

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS AVALIATIVOS: POSSIBILIDADES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Em seu primeiro significado, instrumento é um utensílio manual que serve para agir sobre determinada matéria, de modo a trabalhá-la ou transformá-la

A palavra instrumento pode ser entendida, também como utensílio que permite apreender as coisas ou agir sobre elas.

Diferentes áreas do conhecimento criam seus instrumentos. Parece que o homem sempre procurou criar instrumentos para comprovar suas observações, tornando-as mais precisas, palpáveis.

Analogamente, quando se fala em avaliação, Hadji (1994) diz que não existem instrumentos, do mesmo modo que existem ferramentas específicas para o trabalho nas diferentes áreas. O professor não conta com instrumentos específicos que possam lhe garantir o sucesso em sua tarefa de avaliação. Eles são apenas recursos, meios, e não fins.

É preciso que o professor considere como instrumentos aqueles que podem propiciar um número maior e variado de informações a respeito do caminho percorrido pelo educando na aprendizagem. Nenhum instrumento de avaliação é completo em si mesmo.

Cumprе ressaltar, todavia, que os instrumentos têm a finalidade exclusiva de coletar informações sobre a aprendizagem, eles realizam uma medida, uma verificação; avaliar exige muito mais. Exige julgar, estimar e facilitar a tomada de decisão e intervenções para a melhoria daquilo que se está avaliando. O valor da avaliação não está no instrumento em si, mas no uso que se faz dele. Mais do que o instrumento, importante é o tipo de conhecimento que se põe a prova.

Na elaboração de um instrumento de avaliação algumas questões devem ser respondidas:

1. Quais as finalidades da avaliação?
2. O que será avaliado?
3. Quais os critérios de avaliação?
4. Qual o tempo que se dispõe para a avaliação?
5. Como zelar pela qualidade dos instrumentos?
6. Que uso se fará das informações obtidas?

Cabe também destacar que na avaliação da aprendizagem é essencial informar, antecipadamente, os alunos sobre quais serão os critérios de avaliação. Critérios são parâmetros, normas e regras que servem como base e referências para a análise e interpretação dos resultados. Os critérios definem o que se espera daquilo que se está avaliando.

Considerando que na EPT é preciso avaliar as habilidades, atitudes e conhecimentos dos educandos e de forma gradual Anastasiou e Alves (2015) e Gonçalves (2003) sugerem a utilização de instrumentos que vão além dos clássicos (provas, questionários, entrevistas, lista de exercícios). Instrumentos como: estudos de casos, resolução de problemas, demonstrações, estruturação e desenvolvimento de projetos, provas situacionais (simulação), desenvolvimento de pesquisas, formas de expressão plástica, teatral, musical, gestual, elaboração e apresentação de seminários, portfólios, mapas conceituais, entre outros de caráter experimental, laboratorial e de campo.

Tais instrumentos possibilitam a avaliação de conhecimentos, habilidades e atitudes, através do estabelecimento de critérios, tais como: participação dos estudantes contribuindo nas exposições, perguntando, respondendo, questionando; produção escrita ou oral, com comentários do estudante, tendo em vista as habilidades de compreensão, análise, síntese; julgamento, inferências e interpretação dos conteúdos fundamentais; envolvimento e compromisso com a aprendizagem; capacidade criativa, concisão, logicidade e desempenho na descoberta de soluções apropriadas aos problemas apresentados; riqueza de ideias, organização, execução das atividades propostas; capacidade crítica e reflexiva dos estudantes; capacidade de trabalhar em equipe.

REFERÊNCIA:

Texto extraído do projeto de pesquisa intitulado “A avaliação da aprendizagem na Educação Profissional: a percepção dos sujeitos dos Cursos técnicos subsequentes do IFSC – Campus Caçador”, elaborado pela mestrandia Luciane da Costa Campolin, sob a orientação da professora Dra. Gislene Miotto Catolino Raymundo.